

Minutes of DELAC Meeting November 4, 2025 at 4:30 PM

Present:	Parents: Maricruz Arreola (MV), Miriam Mendoza (LGAE), Maria de Lourdes Martinez (LGAE), Gricelda Ramirez (LGAE), Ashley Ramirez (LGAE), Nereyda Medina (MV) Staff: Elias Resendiz Bracamontes (DO), Amy Fulinara (DO), Dianne Teglia (DO), Ismael Gonzalez (DO), Raquel Lopez (DO), Veronica Johnson (LGAE), Hilary Cuevas (SA), Jasmin Smith (Board), Yajaira Preciado (Board), Josefa Peterson (MH)
-----------------	---

1. **Welcome** - Mrs Arreola called the meeting to order at 4:35 PM.
2. **Approval of the Agenda and Minutes from Previous Meeting from November 4, 2025**
 - a. Agenda
 - Approval:
 - 1st Motion: Raquel Lopez
 - 2nd Motion: Miriam Mendoza
 - Motion: Approved
 - b. Minutes
 - Approval:
 - 1st Motion: Arlene Parra
 - 2nd Motion: Raquel Lopez
 - Motion: Approved
3. **Community Project** (Ms. Parra) - Arlene Parra began by celebrating and welcoming the new Vice President, Gricelda Ramirez, expressing gratitude for her contributions and commitment to the DELAC Committee. Ms. Ramirez, a mother of children who attended LGSD, shared her appreciation for Mrs. Johnson and the committee's support, noting that their invitation has helped her learn how to better support her own children and other parents who may not be able to attend meetings. Ms. Parra expressed that she feels honored to represent her school and principal, thanked everyone for attending, and led the community project where participants wrote something they were grateful for on a leaf to place on the "Tree of Gratitude." She also highlighted the previous community project, which was used to decorate the Educational Services *Altar de Muertos*.
4. **LGSD Language Programs and Report Card Resources** (Mrs. Fulinara, Ms. Parra, and Mrs. Teglia) - Mrs. Fulinara presented an overview of the English Learner model, emphasizing the district's goal for students to become bilingual, biliterate, and bicultural—an effort that extends beyond Mount Vernon Elementary School. She explained that students receive both integrated ELD and designated ELD instruction: dELD focuses on direct language development with English Learners, integrating content areas to strengthen language skills, while iELD uses language as a tool to build academic knowledge. Mrs. Fulinara also shared examples of elementary and middle school schedules to illustrate the designated time for dELD instruction.

She highlighted the district's growth in the Dual Immersion program, expanding from 20 to 60 students at the ECEC site, reflecting the district's passion for bilingual education and the growing family interest in Dual Immersion classes. Mrs. Parra then reviewed the report card template to help parents understand what to look for during parent-teacher conferences and discussed meaningful questions they can ask to support their child's learning. Following her presentation, Mrs. Parra introduced Mrs. Teglia, who shared information about a new assessment called DIBELS, which measures students' reading skills across different areas. She explained that parents will receive a letter with their child's results and guidance on how to support reading at home, along with suggested questions to discuss with teachers during conferences.

- 5. New and Existing MLL Resources** (Ms. Parra and Mrs. Peterson) - Ms. Parra reviewed the existing resources available to support Multilingual Learners (MLLs), highlighting the use of Ellevation, a platform that provides data such as ELPAC and i-Ready scores to help teachers better support their students. She outlined the instructional resources in use, including StudySync for middle school, Benchmark for elementary, and stations for TK, as well as the K–8 iELD framework. Ms. Parra also discussed professional development opportunities for teachers and staff, introducing Liz Pappas, who provides training for elementary educators, and sharing that the San Diego County Office of Education (SDCOE) will be offering a professional development session for middle school teachers focused on Long-Term English Learners (LTELs). She also introduced Mrs. Petersen from Monterey Heights, who is working with the English 3D pilot program at her school. Ms. Parra highlighted the six-day GLAD training, emphasizing its focus on strategies that build motivation and risk-taking for both teachers and students. She shared that many staff members are leading their own PD sessions and implementing the strategies they learn. Ms. Parra explained how she integrates these approaches into her instruction—using GLAD, Benchmark, and graphic organizers during designated ELD time—which, although rigorous, provides meaningful support for students. She reflected that while she didn't have access to such tools growing up, she is grateful that they are now available to help students succeed. She concluded by noting that while English 3D time alone may be limited, the GLAD strategies allow for language development to continue throughout the school day.
- 6. Principal Update: Site-Level Information and News** (Mrs. Johnson and Mrs. Cuevas) - Mrs. Johnson began her presentation by sharing several school celebrations and highlighting how students are actively engaging in CGI math, where students from kindergarten through sixth grade are able to explain their reasoning aloud. She noted that LGAE is also focusing on vocabulary development, with teachers implementing vocabulary walls to support all learners, including MLLs. Sixth-grade students participated in a weeklong *Día de Muertos* project, creating altars and presenting their work to other classrooms. Mrs. Johnson also shared that LGAE hosted a special "Dads Celebration," where fathers greeted students at arrival, fostering a strong sense of community and belonging. She then introduced Mrs. Cuevas, Assistant Principal at LGAE and San Altos, who expressed excitement about bringing the Dad Greeters program to her site to further strengthen positive school culture and attendance. Both schools recently held successful ELAC meetings, celebrated Academic All-Stars and attendance achievements, and

hosted well-attended fall festivals and an anti-bullying presentation. Mrs. Johnson also highlighted their ongoing food pantry program and the monthly “Coffee with the Principal” meetings, each featuring different topics to keep parents informed and supported. Additionally, she shared that the site recently hosted PIQE, a parent institute with strong family participation, focused on empowering parents to advocate for their children’s education. Mr. Smith concluded by commending schools that have established active ELACs and encouraged all sites to develop their own, noting that it is the role of the FACE Liaisons to help identify parent representatives to support these efforts.

7. Closure - Mrs Arreola adjourned the meeting at 5:15 PM.

Acta de la reunión de DELAC del 4 de noviembre del 2025 a las 4:30 p.m.

Presentes:	Padres: Maricruz Arreola (MV), Miriam Mendoza (LGAE), Maria de Lourdes Martinez (LGAE), Gricelda Ramirez (LGAE), Ashley Ramirez (LGAE), Nereyda Medina (MV) Personal: Elias Resendiz Bracamontes (DO), Amy Fulinara (DO), Dianne Teglia (DO), Ismael Gonzalez (DO), Raquel Lopez (DO), Veronica Johnson (LGAE), Hilary Cuevas (SA), Jasmin Smith (Board), Yajaira Preciado (Board), Josefa Peterson (MH)
-------------------	--

1. **Bienvenida** - La señora Arreola comenzó la reunión a las 4:35 p.m.

2. **Aprobación de la agenda y del acta de la junta anterior del 4 de noviembre del 2025**

a. Agenda

Aprueban:

1ra moción: Raquel Lopez

2da moción: Miriam Mendoza

Moción: Aprobada

b. Minutos

Aprueban:

1ra moción: Arlene Parra

2da moción: Raquel Lopez

Moción: Aprobada

3. **Proyecto comunitario** (Sra. Parra) - Arlene Parra comenzó celebrando y dando la bienvenida a la nueva vicepresidenta, Gracelda Ramirez, expresando su gratitud por sus contribuciones y compromiso al comité de DELAC. La sra. Ramirez, madre de estudiantes del LGSD, compartió su aprecio a la Sra. Johnson y al apoyo del comité, mencionando que su invitación la ayudó a aprender cómo apoyar a sus estudiantes y a otros padres que no puedan asistir a las reuniones. La sra. Parra expresó que se siente honrada de que represente a su plantel y a su directora y agradeció a todos por asistir; dirigió el proyecto comunitario donde los participantes escribieron algo por lo que estuvieran agradecidos en una hoja para pegarla en el “árbol de gratitud”. También resaltó el proyecto comunitario anterior, el cual se utilizó para decorar el altar de muertos del departamento de servicios educativos.

4. **Programas de idiomas del LGSD y recursos de boletas** (Sra. Fulinara, Sra. Parra, y Sra. Teglia) - La sra. Fulinara presentó un repaso del modelo del estudiante de inglés, enfatizando el objetivo distrital de que los estudiantes se vuelvan bilingües y biculturales, esfuerzo que se extiende más allá de la escuela primaria Mount Vernon. Explicó que los estudiantes reciben tanto ELD integrado como ELD designado. ELD designado se enfoca en el desarrollo del idioma directo con los estudiantes de inglés, integrando áreas de contenido para fortalecer las habilidades del lenguaje, mientras que ELD integrado utiliza el idioma como una herramienta para construir el aprendizaje académico. También compartió ejemplos de los horarios en las

primarias y secundarias para ilustrar el tiempo de instrucción de ELD designado, resaltó el crecimiento del programa de inmersión doble en el distrito, expandiéndose de 20 a 60 estudiantes en el plantel ECEC, reflejando la pasión distrital por la educación bilingüe y el crecimiento del interés parental en clases de inmersión doble. La sra. Parra revisó la plantilla de una boleta para ayudar a los padres a entenderla en las conferencias de padres y profesores y habló de preguntas significativas que pueden hacer durante estas para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Después de su presentación, la sra. Parra presentó a la sra. Teglia, quien compartió información acerca de una nueva evaluación llamada DIBELS, la cual mide las habilidades de lectura de los estudiantes a través de distintas áreas. Explicó que los padres recibirán una carta con los resultados de sus hijos y guía en cómo apoyar la lectura en casa, junto con sugerencias de preguntas para hacer a los profesores durante las conferencias.

5. Recursos para estudiantes multilingües nuevos y existentes (Sra. Parra and Sra. Peterson)

- La sra. Parra revisó los recursos disponibles existentes para apoyar a los estudiantes multilingües (MLL), resaltando el uso de Ellevation, una plataforma que brinda información como lo son los puntajes de ELPAC y iReady para ayudar a los profesores a apoyar a los estudiantes. Presentó un esquema de los recursos de instrucción que se están utilizando, incluyendo StudySync para la escuela secundaria, Benchmark para la escuela primaria y Stations para TK, así como el marco iELD de K-8. También habló de las oportunidades de desarrollo profesional para los profesores y el personal, presentando a Liz Pappas, quien brinda capacitación para los profesores en las primarias, y compartió que la oficina de educación del condado de San Diego estará ofreciendo sesiones para los profesores de secundaria enfocadas en estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs). Presentó a la Sra. Petersen de Monterey Heights, quien está trabajando en el piloto del programa English 3D en su escuela. La sra. Parra resaltó la capacitación de 6 días de GLAD, enfatizando su enfoque en estrategias que construyen motivación y la toma de riesgos tanto para profesores como para estudiantes. Compartió que muchos miembros del personal están dirigiendo sus propias sesiones de PD e implementando las estrategias que aprenden. Explicó cómo integra estos enfoques en su enseñanza: utilizando GLAD, Benchmark y organizadores gráficos durante ELD designado, lo cual aunque es riguroso, ofrece un apoyo significativo para los estudiantes. Reflexionó que, aunque no tuvo acceso a esas herramientas cuando era estudiante, se siente agradecida de que ahora están disponibles para ayudar a los alumnos a tener éxito. Concluyó señalando que, aunque el tiempo dedicado exclusivamente a English 3D puede ser limitado, las estrategias GLAD permiten que el desarrollo del lenguaje continúe a lo largo del día escolar.

6. Actualización del director: Información a nivel campus y noticias (Sra. Johnson y Sra. Cuevas) -

La Sra. Johnson comenzó su presentación compartiendo varias celebraciones escolares y destacando cómo los estudiantes participan activamente en las matemáticas CGI, donde los alumnos desde kínder hasta sexto grado pueden explicar su razonamiento en voz alta. Señaló que LGAE también se está enfocando en el desarrollo del vocabulario, con maestros que implementan muros de vocabulario para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los MLLs. Los estudiantes de sexto grado participaron en un proyecto de Día de Muertos de una semana,

creando altares y presentando su trabajo a otros salones. La Sra. Johnson también compartió que LGAE llevó a cabo una celebración especial llamada “Dads Celebration”, en la que los padres saludaron a los estudiantes a su llegada, fomentando un fuerte sentido de comunidad y pertenencia. Luego presentó a la Sra. Cuevas, subdirectora de LGAE y San Altos, quien expresó su entusiasmo por llevar el programa Papás Saludando a su plantel para fortalecer aún más la cultura escolar positiva y la asistencia. Ambas escuelas celebraron recientemente reuniones exitosas de ELAC, reconocieron a Academic All-Stars y los logros de asistencia, y organizaron festivales de otoño muy concurridos y una presentación contra el acoso escolar. La Sra. Johnson también destacó su programa continuo de despensa de alimentos y las reuniones mensuales “Café con la directora”, cada una con diferentes temas para mantener a los padres informados y apoyados. Además, compartió que el plantel recientemente fue sede de PIQE, un instituto para padres con una fuerte participación familiar, centrado en empoderar a los padres para abogar por la educación de sus hijos. El Sr. Smith concluyó reconociendo a las escuelas que han establecido ELACs activos y alentó a todos los planteles a desarrollar los suyos, señalando que es responsabilidad de los enlaces FACE a ayudar a identificar representantes de padres para apoyar estos esfuerzos.

7. Cierre - La sra. Arreola concluyó la reunión a las 5:15 p.m.